

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад 87»
г.Стерлитамак РБ
Протокол от «29» 08
2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Детский сад 87»
Г.Стерлитамак РБ
От «03» 09 2024 г.
№ 201

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)
МАДОУ «Детский сад 87»
городского округа город Стерлитамак РБ.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
МАДОУ «Детский сад 87»
г. Стерлитамак РБ.
Протокол от «02» 09 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад 87»
г. Стерлитамак РБ
Протокол от «02» 09 2024 г.
№ 1

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №87» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования) (с изменениями на 8 ноября 2022 года, Приказ № 955);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);
- Указом Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);

- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 11.05.2022 № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования»;
- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Приказа МКУ отдела образования г. Стерлитамак РБ от 18.11.2021 г. №869 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Устава Учреждения;
- Других нормативно-правовых актов.

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии цели, задач и форм деятельности по управлению качеством, заложенных в модели муниципальной системы управления качеством образования городского округа город Стерлитамак.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- 2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- 3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- 4) создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- 5) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- 6) проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- 7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.3. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования в Учреждении

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, коллегиальные органы, временные объединения (группа мониторинга, рабочая группа, экспертная группа и др.) (далее - рабочая группа).

3.2. Администрация Учреждения

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Коллегиальный орган Учреждения

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и деятельности Учреждения;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- в рамках своих компетенций принимает (рассматривает, согласовывает) данное Положение;
- вносит предложения по разработке показателей и критериев оценки качества образования и результативности труда работников Учреждения, Положения.

4. Содержание, механизм и процедура внутренней оценки качества образования

4.1. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет рабочая группа.

4.2. По каждому критерию и показателю определены методы мониторинга дошкольного образования, инструменты анализа и формы отчета (Приложение 1).

4.3. Для оценки качества образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

4.4. Процедура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) установление соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО качества образовательных условий в Учреждении (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) установление соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- 5) установление соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО качества деятельности Учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 6) установление соответствия требованиям качества управления в Учреждении.

4.5. Реализация проведения процедур ВСОКО с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности Учреждения с использованием компонентов управленческого цикла:

- 1) определение показателей, соответствующих поставленным целям;
- 2) установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и (или) оценочных процедур;
- 3) проведение анализа результата (оценки эффективности проделанной работы по решению имеющихся в Учреждении проблем обеспечения качества образования);
- 4) подготовка адресных рекомендаций;
- 5) планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей;
- 6) принятие управленческих решений;
- 7) проведение анализа результативности применяемых мер.

5. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа г. Стерлитамак. Показатели позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

5.2. Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в программе и циклограмме ВСОКО.

6. Результаты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками Учреждения в целях профессионального самосовершенствования.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются Учреждением в целях:

- совершенствования управления деятельностью Учреждения;

- совершенствования качества образовательной деятельности в Учреждении (актуализация и совершенствование образовательных программ Учреждения);
- разработки и актуализации программ повышения качества образования в Учреждении;
- разработки, систематизации, совершенствования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении и обеспечение их эффективной деятельности.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных носителях, хранятся в течение трех лет.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

7.3. Порядок ввода в действие Положения.

7.3.1. Положение принимается Управляющим советом, согласовывается с Общим собранием работников, Советом родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается и вводится в действие приказом руководителя Учреждения.

7.3.2. Ознакомление с Положением производится в течение срока, указанного в приказе об утверждении данного нормативного акта с подписью в листе ознакомления.

7.4. Все работники Учреждения и родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением под роспись.

Приложение 1
К Положению о внутренней системе оценки
качества образования МАДОУ «Детский
сад №87» г. Стерлитамак РБ

Критерии	Показатели	Периодичность	Методы сбора и обработки информации	Инструмент анализа показателей	Форма отчёта о результатах
Установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования					
Повышение качества образовательных программ ДО	Структура и содержание ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Структура и содержание АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	Ежегодно	Анализ ОП ДО Анализ АОП ДО	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования. Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению образовательной программы дошкольного образования за учебный год»
	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	Ежегодно	Документальный анализ	Чек-лист МСОКО	Аналитические отчеты педагогов ДОУ
Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия; Материально-техническое обеспечение, Информационное обеспечение, Кадровое обеспечение	Ежегодно	Таблицы Excel с автоматической обработкой данных, фильтрацией по типам запросов/ Google-формы для опросов. Самоанализ продуктов управленческой и	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия). Аналитическая справка по

			педагогической деятельности/ экспертная оценка деятельности ДОО		результатам проведенного мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных учреждений города за учебный год.
	Качество психолого-педагогических условий Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно	Документальный анализ. Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ / экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ. Наблюдение за организацией образовательной деятельности совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Педагогический мониторинг. Психолого-педагогическая диагностика.	Чек-лист МСОКО	Справка по итогам мониторинга эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. Аналитические справки по итогам проведения мероприятий годового плана; по итогам контроля в учреждении

Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	Ежегодно	Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО / тесты/. Самоанализ продуктов	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Информация по итогам проведения анкетирования родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений
	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	Ежегодно	управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов). Goodie-формы для опросов	Чек-лист МСОКО	
	Вовлечение семьи в образовательную деятельность	Ежегодно		Чек-лист МСОКО	
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Организация медицинского сопровождения, Заболеваемость Качество присмотра и ухода	Ежемесячно	Анализ локально – нормативных актов, наблюдение, контроль. Анализ безопасности в групповых помещениях и на территории. Контроль, наблюдение, анализ документов (тетрадь здоровья, календарный планы воспитателей, табель посещаемости)	Чек-лист МСОКО	Аналитические справки. Сводная таблица по заболеваемости воспитанников
По качеству функционирования системы управления в	Управление организационными процессами, предусматривающее	Ежегодно	Анализ (программа развития, устав, протоколы оперативных	Чек-лист МСОКО	Анализ самообследования ДООУ «Управление и развитие». Справка по итогам мониторинга эффективности

дошкольной организации	изучение потребностей и возможностей ДОУ. Использование результатов ВСОКО для управления качеством образования в дошкольном учреждении		совещаний, стендовая информация, листы ознакомления с локальными актами, АОП ДО, ОП ДО и др.). Самообследование		функционирования внутренней системы оценки качества образования
---------------------------	---	--	---	--	---

ПРОШИТО

ПРОЧУМЕРОВАНО 11 листа

Милица Леонидовна
(дата)

Заведующий МАДОУ «Детский сад №87»
г. Стерлитамак РБ

С.Н.Ротач

